

BỘ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

**CẨM NANG HƯỚNG DẪN CHA MẸ
CHĂM SÓC DINH DƯỠNG VÀ VUI CHƠI
CÙNG CON KHI TRẺ Ở NHÀ**

**HƯỚNG DẪN CHA MẸ VUI CHƠI CÙNG CON KHI Ở NHÀ
MODULE LĨNH VỰC PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ**

MỤC LỤC

	<i>Trang</i>
HOẠT ĐỘNG 1: ĐỌC SÁCH, TRUYỆN CÙNG CON	4
HOẠT ĐỘNG 2: HÃY GỌI ĐÚNG TÊN TÔI BẠN NHÉ!	6
HOẠT ĐỘNG 3: TRÌNH DIỄN THỜI TRANG BÚP BÊ	7
HOẠT ĐỘNG 4: BÉ ƠI! HÃY GIỚI THIỆU VỀ MÌNH!	9
HOẠT ĐỘNG 5: ALO, AI ĐẤY?	12
HOẠT ĐỘNG 6: KỂ CHUYỆN SÁNG TẠO THEO TRANH	14
HOẠT ĐỘNG 7: CÙNG CON ĐỌC ĐỒNG DAO	15
HOẠT ĐỘNG 8: KỂ CHUYỆN SÁNG TẠO VỚI RỐI BÓNG BÀN TAY	17
HOẠT ĐỘNG 9: CẮT CHỮ CÁI RỜI GHÉP THÀNH TỪ	20
HOẠT ĐỘNG 10: TẬP VIẾT TÊN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH	23
TÀI LIỆU THAM KHẢO	26

Phát triển ngôn ngữ cho trẻ là một trong những mục tiêu quan trọng nhất của giáo dục mầm non vì ngôn ngữ giúp trẻ bày tỏ cảm xúc, trao đổi và giao tiếp với nhau trong học tập cũng như vui chơi. Thông qua hoạt động dạy học phát triển ngôn ngữ, lời nói của trẻ sẽ trở nên mạch lạc, rõ ràng hơn. Chính vì thế, ngôn ngữ là phương tiện để giáo dục trẻ một cách toàn diện, bao gồm sự phát triển về đạo đức, tư duy nhận thức và các chuẩn mực hành vi văn hoá. Ngôn ngữ góp phần đào tạo trẻ em trở thành con người hoàn thiện.

Các nội dung giáo dục phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non bao gồm: nghe, nói, làm quen với sách và làm quen với đọc, viết.

Với trẻ lứa tuổi mầm non, cha mẹ cần phối hợp cùng nhà trường quan tâm đến sự phát triển ngôn ngữ của trẻ trong những năm đầu đời. Sự phát triển ngôn ngữ phụ thuộc rất nhiều vào môi trường trong gia đình. Gia đình dạy trẻ những từ ngữ từ đơn giản đến phức tạp, từ cách diễn đạt những câu đơn giản mà có nghĩa, đến dạy trẻ những bài thơ, bài hát ngắn giúp trẻ biết cách sắp xếp từ ngữ, diễn đạt lưu loát. Cha mẹ có rất nhiều cơ hội để giúp trẻ phát triển ngôn ngữ thông qua các hoạt động hằng ngày một cách hết sức tự nhiên và đời thường, được lặp đi lặp lại. Chính những hoạt động này sẽ giúp trẻ dễ dàng phát triển ngôn ngữ một cách hiệu quả nhất.

Tài liệu đưa ra một số gợi ý các hoạt động giáo dục phát triển ngôn ngữ cho cha mẹ tham khảo để cùng học, cùng chơi với trẻ tại gia đình. Trên cơ sở các gợi ý này, cha mẹ có thể tự tạo ra các hoạt động vui vẻ, bổ ích, sáng tạo phù hợp với khả năng và điều kiện gia đình nhằm thúc đẩy quá trình phát triển ngôn ngữ cho trẻ.

HOẠT ĐỘNG 1: ĐỌC SÁCH, TRUYỆN CÙNG CON

Lứa tuổi: Trẻ 24 – 36 tháng tuổi

1. Mục tiêu

- Trẻ chăm chú lắng nghe cha mẹ đọc sách, truyện.
- Trẻ hiểu các từ và câu chỉ đồ vật, sự vật, hành động quen thuộc và một số câu hỏi đơn giản.
- Trẻ biết trả lời và đặt một số câu hỏi đơn giản.
- Trẻ biết cách lật giở sách, truyện.

2. Chuẩn bị

Một quyển truyện tranh dành cho trẻ.

3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>❖ Gây hứng thú:</p> <ul style="list-style-type: none">– Cho trẻ ngồi vào trong lòng hoặc ngồi bên cạnh, tạo cảm giác thương yêu và che chở.– Dành khoảng một phút nói về trang bìa và nội dung sẽ được đọc, tạo cảm giác tò mò cho trẻ.	<ul style="list-style-type: none">– Thích thú trò chuyện cùng cha mẹ.
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none">– Cùng trẻ cầm quyển truyện trước mặt, cho trẻ tự lật giở các trang, chỉ và gọi tên các nhân vật, sự vật, hành động gần gũi trong tranh.– Đọc to thành tiếng và thêm ngữ điệu, biểu cảm cần thiết tùy theo nội dung của truyện, thay đổi tốc độ đọc và âm lượng sao cho phù hợp với ngữ cảnh, nhân vật trong truyện; vừa đọc vừa chỉ vào tranh minh họa trong truyện, khuyến khích trẻ dùng tay chỉ theo.– Đặt những câu hỏi giúp trẻ thêm hứng thú. Ví dụ: “Đây là ai?”, “Bạn ấy đang làm gì?”, “Sao bạn ấy lại làm thế nhỉ?”, “Con đoán thử xem nào!”,... (Cha mẹ đặt câu hỏi theo nội dung cụ thể của truyện, tùy theo hiểu biết và khả năng diễn đạt của trẻ để tăng độ khó của câu hỏi.)	<ul style="list-style-type: none">– Thực hiện theo hướng dẫn của cha mẹ.– Lắng nghe cha mẹ đọc và chỉ vào tranh minh họa theo cha mẹ.– Trả lời các câu hỏi của cha mẹ.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<ul style="list-style-type: none"> - Trong truyện, nếu có những cụm từ lặp lại, có vần có điệu, hướng dẫn, khuyến khích trẻ đọc theo. Ví dụ: lú lú, lú lo, chíp chíp chíp chiu, là lá la la la,... - Đọc truyện 1 – 2 lần cho trẻ nghe. Sau khi đọc xong, cho trẻ nhắc lại tên truyện, các nhân vật trong truyện,... (Có thể nhắc, gợi ý để trẻ nhớ ra.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bắt chước cha mẹ nói các cụm từ lặp lại. - Tích cực tham gia trả lời các câu hỏi của cha mẹ; sử dụng các từ ngữ thể hiện sự, lễ phép khi trả lời.
<p>❖ Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi, khuyến khích trẻ đọc sách, truyện. - Cát sách, truyện lên giá sách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện dưới sự hướng dẫn của cha mẹ.

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Đọc sách, truyện cùng con là cơ hội tuyệt vời để cha mẹ gần gũi trẻ sau một ngày làm việc. Cha mẹ cần xem hoạt động đọc sách như là một hoạt động vui chơi, sinh hoạt trong gia đình. Do vậy, cần tạo không khí vui tươi, thương yêu, giúp trẻ luôn cảm thấy thoải mái và hào hứng khi được nghe đọc sách.
- Nên duy trì thói quen đọc sách, truyện cho trẻ vì việc này có thể giúp cải thiện vốn từ vựng của trẻ.
- Khi cho trẻ đọc sách, truyện, cha mẹ nên:
 - + Giúp trẻ chọn sách, để trẻ tự cầm sách và lật trang. Nếu trẻ hứng thú, cha mẹ để trẻ tự chọn cuốn sách mình thích, sẵn sàng đọc lại cho trẻ nghe quyển sách mà trẻ yêu thích nhiều lần.
 - + Để trẻ bổ sung từ còn thiếu khi đọc cho trẻ nghe những truyện mà trẻ thuộc.
 - + Tắt ti vi, đài để có không gian yên tĩnh cho trẻ tập trung và lắng nghe giọng nói của cha mẹ. Giữ trẻ thật gần bên mình để trẻ có thể thấy rõ quyển sách và những biểu cảm gương mặt của cha mẹ khi đọc.
- Hoạt động này có thể tổ chức trong nhà (phòng khách, phòng ngủ,...) hoặc ngoài trời (sân, vườn, công viên,...).

HOẠT ĐỘNG 2: HÃY GỌI ĐÚNG TÊN TÔI BẠN NHÉ!

Lứa tuổi: Trẻ 24 – 36 tháng tuổi

1. Mục tiêu

- Trẻ nghe, hiểu các từ và câu chỉ đồ vật.
- Trẻ trả lời một số các câu hỏi đơn giản như: “Cái gì đây?”; “...để làm gì?” và nói được câu đơn giản, câu có 5 – 7 tiếng, có các từ thông dụng chỉ đồ vật trong gia đình.
- Trẻ biết hỏi về các vấn đề trẻ quan tâm như “Cái gì đây?”, “...dùng để làm gì?”.
- Trẻ nói được vị trí của các đồ vật: trên – dưới, trong – ngoài, trước – sau, bên cạnh,...

2. Chuẩn bị

Các đồ dùng có sẵn trong gia đình (đồ dùng trong nhà bếp, phòng khách, phòng ngủ,...).

3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>❖ Gây hứng thú:</p> <ul style="list-style-type: none">– Cùng trẻ chơi trò chơi mà trẻ thích, ví dụ: trò chơi Kéo cưa lừa xẻ.– Trò chuyện, dẫn dắt trẻ hướng vào hoạt động nói về những đồ dùng trong nhà.	<ul style="list-style-type: none">– Chơi vui vẻ cùng cha mẹ.– Tích cực tham gia cùng cha mẹ.
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none">– Chỉ vào một đồ dùng và hỏi: “Đồ con đây là cái? Màu gì? Để ở đâu?”.– Nếu trẻ nói còn ngọng (ví dụ: cái “giường” mà trẻ nói là cái “giuròn”) thì cha mẹ nói chậm, rõ từ đó và cho trẻ nhắc lại theo cha mẹ.– Khuyến khích trẻ đặt câu hỏi với cha mẹ (ví dụ: “Đây là cái gì ạ? Để làm gì ạ?”).– Khi trẻ hỏi, cha mẹ phải trả lời ngắn gọn, rõ ràng để trẻ dễ nhớ và nên yêu cầu trẻ nhắc lại câu nói của cha mẹ	<ul style="list-style-type: none">– Trả lời câu hỏi của cha mẹ theo hiểu biết của mình.– Nhắc lại lời của cha mẹ.– Hỏi lại cha mẹ.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>(ví dụ: “Con hãy nói lại nào!”).</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cần cung cấp cho trẻ một số từ chỉ vị trí: trên – dưới, trong – ngoài, trước – sau, bên cạnh,... bằng cách hỏi trẻ (ví dụ: Cha mẹ hỏi: “Cái đèn ngủ để ở đâu?”, trẻ có thể trả lời: “Trên bàn ạ.” hoặc chỉ vào đồ vật và nói: “Ở đây ạ.”). – Cha mẹ sẽ nói câu đầy đủ và cho trẻ nhắc lại (ví dụ: “Cái đèn ngủ để trên bàn.”, “Cái giường kê cạnh cửa sổ.”, “Cái quạt treo trên tường.”,... 	<ul style="list-style-type: none"> – Trả lời. – Nhắc lại lời của cha mẹ.
<p>❖ Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Khen ngợi, khuyến khích trẻ thường xuyên đặt câu hỏi, tìm hiểu về mọi vật xung quanh. – Cắt đồ dùng vào vị trí. 	<ul style="list-style-type: none"> – Trẻ thực hiện dưới sự hướng dẫn của cha mẹ.

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Ngôi nhà nơi trẻ và gia đình đang sống là một trong những chủ đề gần gũi nhất đối với trẻ nhỏ. Mọi vật xung quanh đều như một người bạn đối với trẻ. Điều này giúp cha mẹ tìm kiếm được nhiều đề tài để trò chuyện và vui chơi cùng trẻ. Đồng thời, giúp xây dựng một kho từ vựng vô cùng phong phú và thú vị cho trẻ. Thông qua hoạt động: “Hãy gọi đúng tên tôi bạn nhé!”, cha mẹ hãy hướng dẫn trẻ về tên gọi, công dụng, màu sắc, vị trí,... của các vật dụng trong nhà. Việc học theo tình huống thực tế và có hình ảnh trực quan sẽ giúp trẻ ghi nhớ nhanh và lâu hơn rất nhiều lần.
- Hoạt động này có thể diễn ra trong phòng khách, phòng ngủ và phòng ăn hoặc tại các khu vực khác trong gia đình.
- Cha mẹ cần chú ý nói rõ, chậm, sử dụng câu nói đơn giản, vốn từ phù hợp với mức độ nhận biết của trẻ, tạo điều kiện giúp trẻ sử dụng từ để biểu đạt điều trẻ muốn.

HOẠT ĐỘNG 3: TRÌNH DIỄN THỜI TRANG BÚP BÊ

Lứa tuổi: Trẻ 24 – 36 tháng tuổi

1. Mục tiêu

- Trẻ gọi được tên, phát âm đúng các từ chỉ trang phục: quần, áo, váy, tất,...

- Trẻ nói rõ ràng, đủ câu.
- Trẻ sử dụng các từ đơn giản trong khi giao tiếp với búp bê (người bạn tưởng tượng của trẻ).

2. Chuẩn bị

- Một búp bê.
- Trang phục cho búp bê: quần, áo, váy, mũ, giày, nơ, vòng đeo tay, túi xách (màu xanh, đỏ, vàng,...), hộp đựng quần áo hoặc tủ quần áo đồ chơi.

3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>❖ Gây hứng thú:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Chuẩn bị hộp / tủ quần áo đồ chơi cho búp bê của trẻ: “Hôm nay bố / mẹ có một món quà tặng cho em búp bê của con đấy, con mời em búp bê ra nhận quà nào!”. – Đưa hộp / tủ quần áo đồ chơi cho trẻ và nói: “Đây là quà tặng búp bê, búp bê cảm ơn bố / mẹ đi nào!” (Nhắc trẻ nói đủ câu: “Búp bê cảm ơn bố / mẹ ạ!”). – Cho trẻ mở quà: “Con giúp búp bê mở món quà ra xem bên trong có gì nào?” – Trò chuyện với trẻ về các bộ trang phục của búp bê (tên gọi, màu sắc, kiểu dáng,...). 	<ul style="list-style-type: none"> – Bé búp bê đến ngồi bên cha mẹ. – Nói đủ câu. – Mở quà. – Trả lời các câu hỏi của cha mẹ.
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trò chuyện, hướng trẻ vào hoạt động: “Bây giờ mình cùng cho búp bê trình diễn thời trang nhé! Con muốn búp bê sẽ mặc gì trước nào?”. – Để trẻ tự chọn trang phục cho búp bê. Khi trẻ chọn, khuyến khích trẻ nói chuyện với búp bê (trẻ tưởng tượng như đang nói chuyện với một người bạn). Ví dụ: “Búp bê thích váy đỏ không? Chị giúp em mặc váy nhé! Đi giày màu trắng nữa. Đội thêm mũ màu đỏ nào!...”. – Để trẻ mặc trang phục đã chọn cho búp bê. Cha mẹ quan sát trẻ chơi, có thể tham gia chơi cùng trẻ, giúp trẻ khi 	<ul style="list-style-type: none"> – Chọn trang phục cho búp bê. – Mặc trang phục cho búp bê.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>gặp khó khăn. Nếu trẻ đưa ra các câu hỏi cho búp bê thì cha mẹ đóng vai của búp bê để trả lời trẻ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ thực hiện tương tự với các trang phục khác. Với mỗi trang phục khi trẻ chọn, có thể nói, đặt các câu hỏi tương tác với trẻ. Trong khi giao tiếp, rèn trẻ nói đủ câu, nói rõ ràng, lặp lại những từ trẻ khó phát âm. - Sau mỗi lần thay trang phục, hướng dẫn trẻ cho búp bê biểu diễn thời trang đi lại trên sàn, cha mẹ đóng vai khán giả vỗ tay cổ vũ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vừa thực hiện vừa trả lời và đặt các câu hỏi với cha mẹ. - Thực hiện theo hướng dẫn của cha mẹ.
<p>❖ Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi, khuyến khích trẻ tự chơi với các đồ chơi khác theo cách tương tự. - Cát búp bê, trang phục của búp bê,... vào vị trí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện dưới sự hướng dẫn của cha mẹ.

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Với hoạt động chơi với búp bê (người bạn trong tưởng tượng của trẻ), cha mẹ nên chơi cùng trẻ, chỉ dẫn và trò chuyện tích cực với trẻ, đưa ra những câu hỏi đơn giản để trẻ có thể dễ dàng trả lời, rèn trẻ cách nói đủ câu, cung cấp thêm vốn từ cho trẻ, giúp trẻ phát triển ngôn ngữ tốt hơn.
- Cha mẹ cần thật sự kiên trì, kiên nhẫn ở bên để giúp trẻ hoàn thành công việc, cha mẹ cũng cần coi trọng, khen ngợi những hành động trẻ phải nỗ lực mới hoàn thành.
- Khuyến khích, động viên trẻ, tránh những câu mang tính phủ định như “Thôi đi!”, “Không được!” hay “Đừng làm thế!”,... sẽ làm giảm khả năng sáng tạo, sự tự tin và phát huy ngôn ngữ ở trẻ.

HOẠT ĐỘNG 4: BÉ ƠI! HÃY GIỚI THIỆU VỀ MÌNH!

Lứa tuổi: Trẻ 3 – 4 tuổi

1. Mục tiêu

- Trẻ biết tự giới thiệu về mình, nói được tên, tuổi, giới tính của bản thân, nói được điều trẻ thích, không thích.

- Trẻ mạnh dạn, tự tin, nói rõ ràng đủ câu.

2. Chuẩn bị

Micro thật (nếu có) hoặc một tờ giấy cuộn hay một đồ dùng khác cầm vừa tay trẻ giả làm micro.

3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>❖ Gây hứng thú:</p> <p>Cùng trò chuyện với trẻ về các thành viên trong gia đình (ví dụ: hỏi trẻ về tên, tuổi, công việc, sở thích,...).</p>	<p>Tích cực tham gia trò chuyện cùng cha mẹ.</p>
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trò chuyện với trẻ: <ul style="list-style-type: none"> + Giả vờ đây là sân khấu nhé! Khi bước ra sân khấu đứng trước mọi người con phải làm gì? (Chào hỏi, giới thiệu về mình.) + Con sẽ nói như thế nào? (Nếu trẻ trả lời chưa rõ, chưa đủ câu thì cha mẹ sẽ nói và sửa câu cho trẻ.) + Con muốn giới thiệu gì về mình? (Nếu trẻ không nói được, cha mẹ sẽ gợi ý cho trẻ những thông tin cá nhân trẻ cần giới thiệu như: tên, tuổi, sở thích, học lớp mấy, trường nào,...) + Sau khi giới thiệu xong con sẽ nói gì với mọi người? (Nếu trẻ không trả lời được, cha mẹ sẽ gợi ý. Ví dụ: “Con cảm ơn mọi người đã lắng nghe. Con rất vui khi được làm quen, gặp gỡ mọi người,...”). – Cho trẻ cầm micro, giả vờ bước ra sân khấu, cúi chào và giới thiệu về mình (cha mẹ cho trẻ thực hiện 2 – 3 lần). Trong quá trình trẻ thực hiện, cha mẹ giúp trẻ nói, sửa các câu, từ cho phù hợp. – Hướng dẫn trẻ, khi giới thiệu, tùy thuộc vào đối tượng trẻ tiếp xúc để thay đổi lời nói, cách xưng hô cho phù hợp. 	<ul style="list-style-type: none"> – Trả lời. – Trả lời. – Trả lời theo suy nghĩ của trẻ. – Trả lời theo suy nghĩ của trẻ. – Thực hiện giới thiệu về bản thân.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<ul style="list-style-type: none"> - Cùng trẻ thi đua giới thiệu về bản thân: “Bây giờ mình cùng chơi tự giới thiệu về bản thân xem ai giới thiệu hay hơn nhé!”. + Mẹ giới thiệu trước. Ví dụ: “Xin chào mọi người, tôi tên là Lan, năm nay 35 tuổi. Tôi là giáo viên mầm non. Tôi rất yêu trẻ con và rất thích đi du lịch. Rất vui khi được tham gia chuyến đi này.” + Bố giới thiệu. Ví dụ: “Xin chào mọi người. Tôi tên là Long, năm nay 40 tuổi. Tôi là một nhiếp ảnh gia. Tôi rất thích đá bóng. Rất vui được tham gia đội bóng cùng các bạn.” + Trẻ giới thiệu. Ví dụ: “Xin chào các bạn. Mình tên là Sơn, năm nay mình 3 tuổi. Mình học lớp mẫu giáo lớn Trường mầm non Hoa Sen. Mình rất thích đồ chơi siêu nhân. Rất vui khi được làm quen với các bạn.” 	<ul style="list-style-type: none"> - Hào hứng tham gia cùng cha mẹ.
<p>❖ Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi, khuyến khích trẻ tự tin giới thiệu về bản thân. - Cát đồ dùng vào vị trí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện dưới sự hướng dẫn của cha mẹ.

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Ban đầu, khi giới thiệu về bản thân, trẻ thường rất e dè, bỡ ngỡ. Mặc dù trẻ biết nhưng chưa thể nói ra thành lời một cách rõ ràng, có trật tự hoặc lời nói chưa hay, rời rạc, chưa nói hết ý muốn nói về bản thân mình. Việc dạy trẻ tự giới thiệu về bản thân sẽ giúp cho trẻ nói năng lưu loát hơn, mạnh dạn, tự tin hơn trước nhiều người.
- Sau hoạt động hướng dẫn trẻ tự giới thiệu về bản thân, cha mẹ có thể cho trẻ giới thiệu về những người thân trong gia đình hay có thể chọn bất cứ đồ dùng, đồ chơi, đồ vật nào có trong gia đình để giới thiệu. Dần dần, có thể nâng cao yêu cầu, cho trẻ giới thiệu về môi trường xung quanh khi đi dạo, đi chơi,...

- Cha mẹ nên để trẻ tự nói ra rồi giúp trẻ sửa câu từ cho phù hợp, tránh áp đặt theo ý của cha mẹ.

HOẠT ĐỘNG 5: ALÔ, AI ĐẤY?

Lứa tuổi: Trẻ 3 – 4 tuổi

1. Mục tiêu

- Giúp trẻ luyện khả năng nghe nói, biểu đạt tình cảm qua ngôn ngữ nói.
- Hình thành cho trẻ thói quen khi sử dụng điện thoại.
- Trẻ biết tập trung lắng nghe, trả lời câu hỏi khi được hỏi.
- Rèn trẻ nói đủ câu, giọng nói ngữ điệu phù hợp khi nói chuyện.

2. Chuẩn bị

- Điện thoại thật hoặc điện thoại đồ chơi.
- Đồ chơi tự tạo: ống bơ hoặc vỏ bao diêm làm điện thoại.

3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>❖ Gây hứng thú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trò chuyện với trẻ về công dụng của điện thoại: kết nối liên lạc mọi người từ những vị trí cách xa nhau. - Hướng dẫn trẻ làm điện thoại đơn giản từ ống bơ, vỏ bao diêm,... (Đục lỗ trên vỏ ống bơ / bao diêm,... sau đó dùng một đoạn dây dài nối hai ống bơ / bao diêm,... để tạo thành ống nghe điện thoại.) 	<ul style="list-style-type: none"> - Trò chuyện cùng cha mẹ. - Tham gia làm điện thoại cùng cha mẹ.
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn trẻ cách nghe và nói chuyện điện thoại, trò chuyện, gọi hỏi trẻ điều gì xảy ra nếu: <ul style="list-style-type: none"> + Hai người cùng nói một lúc. + Chỉ có một người nói. + Một người nói, một người nghe. + Cả hai cùng không nói gì. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cùng trò chuyện với cha mẹ về cách nghe và gọi điện thoại.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<ul style="list-style-type: none"> - Hướng dẫn trẻ phép lịch sự khi nói chuyện điện thoại: <ul style="list-style-type: none"> + Nói “Alô”, chào hỏi. Chú ý thay đổi lời nói, cách xưng hô cho phù hợp với các đối tượng, tình huống khác nhau. Ví dụ: Khi nói với người lớn cần sử dụng các từ: “vâng ạ”, “ạ”, “thưa”,... + Nói giọng đủ nghe, không quá bé hoặc quá to. + Khi đầu dây bên kia nói thì mình phải lắng nghe và trả lời câu hỏi khi được hỏi. + Khi gọi điện thoại cho người khác thì cần xác định mình sẽ nói chuyện gì, cần hỏi vấn đề gì hay hỏi thăm tình hình,... để nói tập trung vào vấn đề. - Cùng trẻ chơi gọi điện thoại. Cha mẹ và trẻ đặt ra các tình huống và đóng các vai khác nhau trong mỗi cuộc gọi điện thoại để trẻ được vận dụng các cách nói khác nhau tùy theo từng trường hợp, tình huống. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hào hứng tham gia chơi gọi điện thoại cùng cha mẹ.
<p>❖ Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi, khuyến khích trẻ tự tin gọi điện thoại cho người thân, bạn bè. - Cát đồ dùng vào vị trí. 	<ul style="list-style-type: none"> - Thực hiện dưới sự hướng dẫn của cha mẹ.

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Để trẻ nói chuyện điện thoại được tốt, cha mẹ cần cho trẻ được luyện nghe, nói nhiều loại ngữ điệu thể hiện các sắc thái tình cảm khác nhau, cách nói khác nhau tùy theo độ tuổi. Đối với trẻ nhỏ thì cha mẹ cần hướng dẫn trẻ biết nói lời “cảm ơn”, “xin lỗi”, “xin phép”, “thưa”, “ạ”, “vâng” phù hợp với tình huống, biết điều chỉnh giọng nói phù hợp với ngữ cảnh.
- Luyện nghe, nói cho trẻ có thể thực hiện qua nhiều hoạt động khác nhau nhất là qua trò chơi, đặc biệt là trò chơi dân gian, gọi điện thoại cho người thân (ông, bà, cô, chú, anh, chị,...).
- Sử dụng các câu hỏi gợi mở, khuyến khích trẻ nói lên suy nghĩ, hiểu biết của trẻ về thế giới xung quanh; sửa lỗi sử dụng câu, từ ngữ cho trẻ.

HOẠT ĐỘNG 6: KỂ CHUYỆN SÁNG TẠO THEO TRANH

Lứa tuổi: Trẻ 4 – 5 tuổi

1. Mục tiêu

- Giúp trẻ phát triển vốn từ, ngôn ngữ mạch lạc, khả năng diễn đạt.
- Phát huy trí tưởng tượng, tư duy sáng tạo và khả năng giao tiếp cho trẻ.
- Trẻ mạnh dạn, tự tin, vui vẻ.

2. Chuẩn bị

Tranh minh hoạ một câu chuyện nào đó mà cô giáo hoặc cha mẹ đã kể cho trẻ nghe trước đó.

3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>❖ Gây hứng thú:</p> <p>Có thể chọn bất kì một trò chơi dân gian mà trẻ thích để cùng chơi với trẻ (ví dụ: Nu na nu nống, Lộn cầu vòng, Kéo cưa lừa xẻ,...) hoặc hát và vận động một bài mà trẻ thuộc.</p>	<p>Tích cực tham gia chơi cùng cha mẹ.</p>
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none">– Trò chuyện, hướng trẻ vào hoạt động kể chuyện sáng tạo theo tranh.– Đưa những bức tranh ra và hỏi trẻ:<ul style="list-style-type: none">+ Đây là gì?+ Con nhìn thấy gì trong những bức tranh này?– Cho trẻ lật từng tranh. Với mỗi bức tranh, gợi hỏi trẻ về hình ảnh có trong tranh (cách gợi hỏi này sẽ giúp trẻ có tưởng tượng ban đầu về câu chuyện trẻ sắp kể, là cách cha mẹ gợi mở và cung cấp một số thông tin cần thiết của câu chuyện nhằm giúp trẻ dễ dàng hơn trong việc sáng tạo khi kể chuyện):<ul style="list-style-type: none">+ Bức tranh này có những hình ảnh gì?+ Nhân vật này đang làm gì? Vì sao con biết?+ Tại sao bạn ... (tên gọi cụ thể của nhân vật trong	<ul style="list-style-type: none">– Trả lời cha mẹ.– Lật xem từng bức tranh, trả lời câu hỏi của cha mẹ.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>truyện) lại làm vậy?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cho trẻ tự lật tranh và kể chuyện theo trí tưởng tượng của trẻ. - Lắng nghe và gợi ý giúp đỡ khi trẻ gặp khó khăn về vốn từ cũng như cách sử dụng ngôn ngữ phù hợp với hình ảnh có trong tranh. - Động viên, khích lệ trẻ tự tin kể chuyện theo trí tưởng tượng và sáng tạo của riêng trẻ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nhìn tranh kể chuyện theo trí tưởng tượng của trẻ.
<p>❖ Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Khen ngợi những sáng tạo của trẻ, động viên và nhận xét tích cực những sáng tạo đó. - Dọn dẹp khu vực thực hiện hoạt động: cất tranh lên giá sách. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tự tin, hào hứng với câu chuyện vừa kể. - Tự cất tranh theo hướng dẫn của cha mẹ.

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Cha mẹ nên tạo không khí thoải mái, vui vẻ giữa cha mẹ và trẻ khi thực hiện hoạt động, không tạo áp lực cũng như cần dừng hoạt động nếu trẻ không hứng thú nữa.
- Kiên trì, chú ý lắng nghe trẻ kể và hỗ trợ kịp thời khi trẻ gặp khó khăn trong diễn đạt.
- Luôn động viên, khích lệ trẻ kể cả khi trẻ không hoàn thành hoạt động như mong muốn của cha mẹ.
- Cha mẹ có thể dạy trẻ kể chuyện sáng tạo theo các cách:
 - + Thay đổi vị trí thứ tự các tranh để trẻ sáng tạo thành nội dung câu chuyện khác.
 - + Kể truyện sáng tạo với các con thú bông hoặc đồ chơi,...

HOẠT ĐỘNG 7: CÙNG CON ĐỌC ĐỒNG ĐAO

Lứa tuổi: Trẻ 4 – 5 tuổi

1. Mục tiêu

- Trẻ thuộc bài đồng dao, đọc rõ ràng mạch lạc, biết ngắt nghỉ theo vần, nhịp của bài đồng dao và biết kết hợp cử chỉ, điệu bộ khi đọc.

- Trẻ trả lời đủ câu, lễ phép khi được hỏi.

2. Chuẩn bị

Bài đồng dao mà trẻ thích (Ví dụ: Bài “Thằng Bờm”).

3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>❖ Gây hứng thú:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cha mẹ cùng chơi trò chơi “Chi chi chành chành” với trẻ. – Đảm bảo trò chơi giữa cha mẹ và trẻ diễn ra thoải mái, vui vẻ, không tạo áp lực. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tích cực tham gia chơi cùng cha mẹ.
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Cho trẻ ngồi bên cạnh, cùng hướng hoặc ngồi vào lòng cha mẹ. – Đọc cùng trẻ nếu trẻ chưa thuộc, chú ý hướng dẫn trẻ cách đọc và phát âm các từ, ngắt nghỉ theo nhịp. – Trò chuyện về nội dung bài đồng dao: <ul style="list-style-type: none"> + Bài đồng dao có tên là gì? + Trong bài đồng dao có những ai? + Trong bài đồng dao có những đồ vật, con vật nào? (Cha mẹ và trẻ cùng đọc chậm lại bài đồng dao để trẻ có thể liệt kê hết các đồ vật, con vật.) – Hỏi và giải đáp những gì trẻ còn chưa hiểu trong bài đồng dao. – Giải thích một số từ ngữ khó đối với trẻ trong bài đồng dao như: phú ông, quạt mo, ba bò, chín trâu, một bè, một xâu,... – Cùng đọc lại bài đồng dao. Nếu trẻ đã thuộc, cha mẹ để trẻ tự đọc lại. 	<ul style="list-style-type: none"> – Trẻ ngồi bên cạnh cha mẹ. – Đọc cùng cha mẹ. – Cùng trò chuyện với cha mẹ về bài đồng dao. – Hỏi về những điều còn chưa hiểu và lắng nghe giải đáp. – Đọc lại bài đồng dao.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
❖ Kết thúc: Khen ngợi, khuyến khích trẻ đọc đồng dao trong sinh hoạt hằng ngày.	Hào hứng khi đọc đồng dao.

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Đồng dao mang tính nhịp điệu, vần điệu rất cao nên khi cho trẻ đọc, cha mẹ cần chú ý đến nhịp điệu, đọc đúng ngôn từ, rõ ràng, mạch lạc, đọc từ đầu đến hết bài, kết hợp với cử chỉ, điệu bộ, đọc diễn cảm, thể hiện tình cảm trong bài đồng dao để có thể truyền tải được nội dung của bài như: vui nhộn, hồn nhiên, vui tươi, dí dỏm, hài hước,... tới trẻ.
- Có thể sử dụng một số hoạt động khác để dạy trẻ đọc đồng dao như: cùng trẻ chơi các trò chơi dân gian có kết hợp lời đồng dao, hát đồng dao, vẽ lại hình ảnh những con vật, đồ vật, sự vật có trong bài đồng dao,...

HOẠT ĐỘNG 8: KỂ CHUYỆN SÁNG TẠO VỚI RỐI BÓNG BÀN TAY

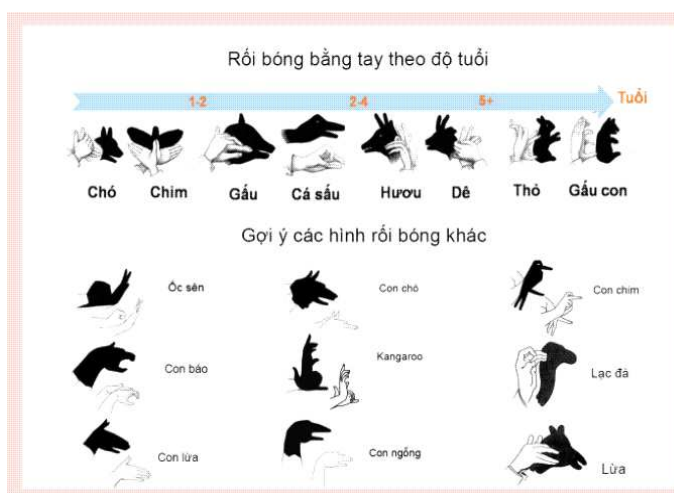
Lứa tuổi: Trẻ 5 – 6 tuổi

1. Mục tiêu

- Giúp trẻ phát triển khả năng diễn đạt mạch lạc, tự tin, vui vẻ.
- Phát triển tư duy sáng tạo và khả năng giao tiếp, nhận thức và cảm xúc tốt hơn cho trẻ.

2. Chuẩn bị

- Căn phòng với khoảng tường trống.
- Một đèn pin hoặc đèn bàn.
- Suu tầm tranh in hình con vật được tạo từ bóng bàn tay (ví dụ: hình suu tầm bên).



3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>❖ Gây hứng thú:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Trò chuyện cùng trẻ về đôi bàn tay (đặc điểm, ích lợi của đôi bàn tay,...) – Cho trẻ xem tranh in hình các con vật rỗi bóng bàn tay và yêu cầu trẻ nói tên các con vật có trong đó. 	<ul style="list-style-type: none"> – Trò chuyện, trả lời các câu hỏi của cha mẹ.
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Làm mẫu và hướng dẫn trẻ tập tạo hình rỗi bóng bàn tay theo hình ảnh các con vật trong tranh đã chuẩn bị: “Bây giờ, mình cùng nhau sử dụng đôi bàn tay để tạo hình các con vật nhé!”. – Đặt đèn vào vị trí, căn chỉnh độ hắt sáng, kéo rèm che bớt ánh sáng xung quanh và tạo hình các con vật bằng tay trước ánh đèn để bóng in trên tường. Mỗi lần thực hiện, yêu cầu trẻ đoán tên con vật và làm động tác con vật chuyển động trên tường (ví dụ: tạo hình con chim, con ốc sên, con thỏ,...). – Hướng dẫn trẻ cùng kể chuyện sáng tạo bằng các con vật rỗi bóng bàn tay. Dựa trên khả năng kể chuyện sáng tạo và tạo hình rỗi bóng các con vật bằng bàn tay của trẻ, cha mẹ gợi mở, dẫn dắt câu chuyện, không nên áp đặt theo ý của cha mẹ. Ví dụ: <ul style="list-style-type: none"> + Gợi ý để trẻ tự đặt tên cho câu chuyện sáng tạo sắp kể. Ví dụ: Trẻ đặt tên “Ngày hội rừng xanh”. + Dẫn dắt vào câu chuyện: “Bây giờ, mình cùng kể chuyện nhé! Câu chuyện “Ngày hội rừng xanh” bắt đầu.”. + Dẫn truyện: “Trong khu rừng xanh kia, có các bạn thú nhỏ sống rất vui vẻ, hạnh phúc. Một ngày nọ, khi ông mặt trời thức giấc, chim nhỏ cất tiếng hót líu lo, bay đi gọi các bạn khác thức giấc: “Các bạn ơi, 	<ul style="list-style-type: none"> – Thực hiện theo hướng dẫn của cha mẹ. – Làm theo cha mẹ và đoán tên con vật.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>dậy đi dự hội thôi!”. (Tạo hình chim bay qua bay lại để trẻ làm theo và cùng nói lời thoại).</p> <p>+ Cha mẹ và trẻ thay nhau tạo hình các con vật chim nhỏ, thỏ con, ốc sên nhỏ, hươu con kết hợp theo lời kể chuyện: “Nghe tiếng hót của chim nhỏ, thỏ con choàng mở mắt. Chú cất tiếng nói: “Chào bạn chim nhỏ. Mình dậy rồi đây. Chúng mình cùng sang rủ bạn ốc sên đi dự hội cho vui nhé!”. Chim nhỏ và thỏ con cùng sang nhà ốc sên. Chim nhỏ bay phía trước, thỏ con đi phía sau. Hai bạn đến trước cửa nhà ốc sên cất tiếng gọi: “Bạn ốc sên ơi! Bạn ốc sên ơi!”. Có tiếng ốc sên từ trong nhà vọng ra: “Các bạn chờ một chút, mình ra ngay đây.”. Nói rồi, ốc sên từ trong nhà đi ra, nghiêng nghiêng cái đầu, rung đôi râu nhỏ xiu chào các bạn. Cả ba bạn cùng đi dự hội. Chim nhỏ bay ở trên, thỏ con và ốc sên đi ở dưới. Bỗng nhiên, ốc sên dừng lại nghe ngóng. Thỏ con thấy vậy hỏi: “Bạn làm sao vậy?”. Ốc sên trả lời: “Hình như mình nghe thấy có tiếng ai hát.”. Ốc sên nhỏ vừa dứt lời thì bạn hươu đi tới: “Chào các bạn! Các bạn đi đâu mà vui thế?”. Ốc sên nhỏ trả lời: “Chúng tớ đi dự hội rừng xanh. Thế còn bạn, bạn đi đâu thế?”. Hươu trả lời: “Tớ cũng đi dự hội đây. Chúng mình cùng đi chung nhé!”. Thế là chim nhỏ, thỏ con, ốc sên nhỏ và hươu con cùng đi dự hội thật là vui.”.</p> <p>– Tùy độ hứng thú của trẻ mà cha mẹ và trẻ có thể thực hiện lại câu chuyện sáng tạo lần nữa.</p>	<p>– Tạo hình rối bóng bàn tay hình con chim vỗ cánh bay.</p> <p>– Cùng tạo hình các con vật và sáng tạo lời thoại, lời kể chuyện theo khả năng và ý thích. Ví dụ: tạo hình rối bóng thỏ con và nói: “Mình phải tập thể dục và ăn sáng.”; tạo hình rối bóng ốc sên và nói: “Tôi là ốc sên nhỏ xinh đây, ngày mới đã đến rồi, tôi phải đi đánh răng rửa mặt đây...”.</p>
<p>❖ Kết thúc:</p> <p>– Khen ngợi khả năng và sự sáng tạo của trẻ.</p>	<p>– Thích thú, tự hào với câu chuyện đã sáng tạo.</p>

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
– Dọn dẹp khu vực thực hiện hoạt động: cắt tranh, đèn vào vị trí.	– Dọn dẹp theo hướng dẫn của cha mẹ.

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Cha mẹ có thể tự nghĩ ra hoặc lựa chọn một câu chuyện đã có để kể theo các nhân vật rối bóng bàn tay. Nếu trẻ hứng thú với hoạt động kể chuyện sáng tạo với rối bóng bàn tay, cha mẹ nâng dần độ khó để trẻ tự sáng tạo lời thoại, lời dẫn truyện, tiến tới có thể tự tạo hình rối bóng bàn tay và kể sáng tạo thành một câu chuyện hoàn chỉnh theo ý thích của trẻ.
- Từ hoạt động này, cha mẹ có thể mở rộng thêm các hoạt động phong phú khác cho trẻ như: sáng tạo các câu chuyện khác nhau từ các con thú nhồi bông hay từ các đồ chơi của trẻ.
- Cần lựa chọn những nội dung gần gũi, dễ hiểu, phù hợp với lứa tuổi của trẻ và tạo tình huống để trẻ giải quyết tình huống khi kể chuyện sáng tạo.
- Khuyến khích, động viên trẻ kể chuyện theo cách mà trẻ hiểu, theo sự sáng tạo và suy nghĩ của riêng trẻ.
- Với hoạt động này, cha mẹ nên triển khai khi trẻ vui vẻ, thích thú và giới thiệu các hình ảnh rối bóng phù hợp với độ tuổi của trẻ, tránh tạo hình rối bóng bằng bàn tay gắn với những nội dung mang tính hù dọa trẻ hoặc khi trẻ sợ, không thích những hình ảnh rối bóng.

HOẠT ĐỘNG 9: CẮT CHỮ CÁI RỜI GHÉP THÀNH TỪ

Lứa tuổi: Trẻ 5 – 6 tuổi

1. Mục tiêu

- Trẻ nhận dạng được các chữ cái đã biết trong sách, báo.
- Trẻ biết sử dụng kéo cắt các chữ cái rời ghép thành từ cho sẵn.
- Giúp trẻ củng cố và ghi nhớ tốt hơn các kiến thức về chữ cái đã được học ở lớp.

2. Chuẩn bị

- Sách báo cũ (loại báo có nhiều chữ).
- Kéo cắt giấy, hồ dán.
- Giấy bìa màu / giấy A4 / tờ lịch cũ (dùng để dán các chữ đã cắt).

- Bút chì màu / bút sáp màu / bút dạ màu.
- Giấy in sẵn tên các thành viên trong gia đình: 2 – 3 thành viên.

3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>❖ Gây hứng thú:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Tạo tình huống trẻ giúp cha mẹ thu dọn sách báo cũ. Trong lúc thu sách báo cũ, cha mẹ hỏi trẻ: “Theo con, chúng ta có thể làm gì với những sách báo cũ này?”. – Hướng trẻ đến hoạt động: <ul style="list-style-type: none"> + Đưa ra các đồ dùng: kéo, giấy bìa, giấy A4, hồ dán, sách báo cũ: “Với những đồ dùng này, theo con chúng ta có thể làm được gì?”. + Trò chuyện với trẻ: “Những chữ cái có trong sách báo cũ sẽ được khoác chiếc áo mới bằng những sáng tạo của con đấy. Con có muốn cắt những chữ này rồi ghép lại thành tên mọi người trong gia đình mình không?” – Nếu trẻ không muốn thực hiện, cha mẹ có thể hướng trẻ sang hoạt động gạch chân các chữ cái theo yêu cầu hoặc chỉ, đọc phát âm các chữ cái trẻ biết có trong sách báo,... Không ép buộc trẻ và hướng hoạt động này vào thời điểm khác phù hợp với hứng thú của trẻ. 	<ul style="list-style-type: none"> – Tích cực tham gia cùng cha mẹ. – Trả lời với những ý tưởng khác nhau của riêng trẻ. – Trả lời theo ý thích.
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Làm mẫu tìm và cắt các chữ cái có trong tên cho trẻ quan sát, làm theo: <ul style="list-style-type: none"> + Đưa tờ giấy có in sẵn tên các thành viên trong gia đình, đọc cho trẻ nắm rõ mỗi tờ có tên ai và yêu cầu trẻ nhắc lại. (Nếu không có điều kiện in sẵn, cha mẹ yêu cầu trẻ nói tên các thành viên gia đình mà trẻ muốn cắt dán tên để viết vào giấy giúp trẻ, kiểu chữ in thường.) + Hướng dẫn trẻ tìm các chữ cái trong tên: “Con quan 	<ul style="list-style-type: none"> – Quan sát và thực hiện theo yêu cầu. – Đọc tên các thành viên và thực hiện theo những yêu cầu của cha mẹ.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
<p>sát tên đã có trên giấy, tìm từng chữ cái giống với tên có trong sách báo để cắt. Mỗi chữ cắt được, con xếp phía dưới chữ có trong tên trên giấy.”.</p> <ul style="list-style-type: none"> + Hướng dẫn trẻ cách cầm kéo (kéo dùng cho trẻ nhỏ), cắt chữ cái: “Cắt khéo để không bị mất nét chữ hoặc cắt lán sang các chữ xung quanh.”. + Hướng dẫn trẻ cách dán: “Phết hồ vào mặt sau của chữ cái đã cắt, đặt ngay ngắn dưới chữ đó có trong tên trên giấy và miết nhẹ để dán vào giấy.”. <p>– Cho trẻ tự thực hiện:</p> <ul style="list-style-type: none"> + Hỏi trẻ: “Bây giờ, con hãy tự thực hiện nhé! Con muốn cắt tên cho ai trước nào?”. + Sau mỗi lần trẻ cắt xong một chữ cái, hỏi trẻ đó là chữ gì, nếu trẻ không biết hoặc không nhớ, nhắc lại cho trẻ nhớ và yêu cầu trẻ phát âm lại chữ đó. + Sau mỗi tên đã cắt xong, yêu cầu trẻ đếm và đọc lại các chữ vừa cắt, sắp xếp theo đúng vị trí các chữ có trong từng từ của tên. + Cho trẻ dùng hồ dán các chữ vừa cắt tạo thành tên giống tên đã viết trên giấy. Có thể cho trẻ dùng bút màu trang trí, sáng tạo thêm cho đẹp. <p>– Tùy thuộc vào độ hứng thú của trẻ cũng như độ dài ngắn của các từ có trong tên mà cha mẹ gợi ý trẻ thực hiện tiếp hoặc dùng hoạt động.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Tự thực hiện dưới sự hướng dẫn của cha mẹ.
<p>❖ Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Khen ngợi thành quả, sản phẩm của trẻ. – Dọn dẹp khu vực thực hiện hoạt động: <ul style="list-style-type: none"> + Thu cất giấy vụn đã cắt. + Cắt các đồ dùng, dụng cụ vào vị trí. 	<ul style="list-style-type: none"> – Yêu thích, tự hào với thành quả của mình. – Thực hiện dưới sự hướng dẫn của cha mẹ.

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Khi hướng dẫn trẻ, cha mẹ dùng ngôn ngữ rõ ràng, mạch lạc, đủ câu, dễ hiểu và yêu cầu trẻ nói đủ câu, rõ ràng, mạch lạc.
- Trẻ 5 – 6 tuổi hoàn toàn có thể tự thực hiện hoạt động này, cha mẹ chỉ đóng vai trò gợi mở và hỗ trợ trẻ khi cần.
- Nên khích lệ, động viên, tránh tạo áp lực trẻ phải thực hiện hoàn hảo.
- Cha mẹ có thể hướng dẫn trẻ ôn luyện chữ cái bằng nhiều hoạt động khác nhau để kích thích sự hứng thú của trẻ như: tìm chữ trong từ, gạch chân chữ đã học,...
- Cha mẹ tạo không khí thoải mái, vui vẻ để hướng trẻ vào các hoạt động. Thông qua những hoạt động trẻ thực hiện cùng cha mẹ tại gia đình, cha mẹ hiểu hơn về khả năng nhận thức, tư duy của trẻ và có cách thức hướng dẫn, chỉ dạy phù hợp cho trẻ.

HOẠT ĐỘNG 10: TẬP VIẾT TÊN NGƯỜI THÂN TRONG GIA ĐÌNH

Lứa tuổi: Trẻ 5 – 6 tuổi

1. Mục tiêu

- Giúp trẻ làm quen với kỹ năng đọc, viết.
- Trẻ biết tô, đồ nét chữ, sao chép chữ cái, sao chép tên của người thân trong gia đình.

2. Chuẩn bị

- Bút (bút chì / bút dạ / bút sáp,...)
- Giấy, vở.
- Các bức ảnh chụp từng thành viên gia đình.
- Các thẻ từ: bố, mẹ, anh / chị / em, bé.
- Các thẻ tên thành viên trong gia đình: tên bố, mẹ, anh /chị / em, tên trẻ.

3. Tiến hành

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ
❖ Gây hứng thú: Trò chuyện với trẻ về các thành viên trong gia đình: có những ai, tên của các thành viên trong gia đình.	Tích cực tham gia trò chuyện cùng cha mẹ.

Hoạt động của cha mẹ	Hoạt động của trẻ															
<p>❖ Trải nghiệm:</p> <ul style="list-style-type: none"> Hướng dẫn trẻ chơi sắp xếp tương ứng: <table border="1" data-bbox="305 365 922 835"> <thead> <tr> <th>Ảnh</th> <th>Thẻ từ</th> <th>Thẻ tên</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ảnh mẹ -></td> <td>mẹ -></td> <td>tên mẹ</td> </tr> <tr> <td>ảnh bố -></td> <td>bố -></td> <td>tên bố</td> </tr> <tr> <td>ảnh con -></td> <td>con -></td> <td>tên bé</td> </tr> <tr> <td>ảnh anh -></td> <td>Anh -></td> <td>tên anh</td> </tr> </tbody> </table> Hướng dẫn trẻ tập viết tên theo các cách: tô theo nét chấm mờ, tập đồ theo nét, vẽ kí hiệu chữ theo cách riêng của trẻ, sao chép tên,... Có thể cho trẻ trang trí các tên trẻ đã tô, đồ, sao chép cho đẹp và lưu giữ sản phẩm. 	Ảnh	Thẻ từ	Thẻ tên	ảnh mẹ ->	mẹ ->	tên mẹ	ảnh bố ->	bố ->	tên bố	ảnh con ->	con ->	tên bé	ảnh anh ->	Anh ->	tên anh	<ul style="list-style-type: none"> Chọn các hình ảnh, thẻ từ, thẻ tên sắp xếp tương ứng dưới sự hướng dẫn của cha mẹ. Tập tô, đồ theo nét, vẽ kí hiệu, sao chép tên theo khả năng và ý thích của trẻ. Trang trí theo cách của trẻ để nhận ra chữ cái hay thẻ tên theo cách nhận biết riêng của trẻ.
Ảnh	Thẻ từ	Thẻ tên														
ảnh mẹ ->	mẹ ->	tên mẹ														
ảnh bố ->	bố ->	tên bố														
ảnh con ->	con ->	tên bé														
ảnh anh ->	Anh ->	tên anh														
<p>Kết thúc:</p> <ul style="list-style-type: none"> Khen ngợi thành quả và sản phẩm của trẻ Dọn dẹp khu vực thực hiện hoạt động: Thu cất đồ dùng. 	<ul style="list-style-type: none"> Tự hào với kết quả đạt được của mình. Thực hiện dưới sự hướng dẫn của cha mẹ. 															

4. Một số lưu ý với cha mẹ

- Trẻ ở lứa tuổi mẫu giáo thường dễ nhớ, mau quên, nên ngoài việc trẻ được cô giáo cho làm quen với chữ cái ở lớp thì trong hoạt động hằng ngày tại gia đình, cha mẹ cần thường xuyên cho trẻ tiếp xúc với môi trường làm quen chữ cái, chữ viết để trẻ được ôn luyện, củng cố kiến thức.

- Để giúp trẻ làm quen với kỹ năng đọc, viết, cha mẹ nên dán các thẻ tên lên các đồ dùng gia đình (tủ lạnh, ti vi, bàn ghế,...), cho trẻ xem sách truyện phù hợp với độ tuổi, đọc sách truyện cùng trẻ,... Điều đó giúp trẻ ghi nhớ các chữ cái, nhớ từ ở mọi lúc mọi nơi.
- Khi cho trẻ thực hiện hoạt động, tốt nhất nên tắt các thiết bị như điện thoại, ti vi,... để tránh làm ảnh hưởng đến sự tập trung của trẻ.
- Tạo không khí vui vẻ, vừa học vừa chơi, tránh gây áp lực cho trẻ. Thời gian học không nên kéo dài quá 30 phút và không nên dạy trẻ học trước chương trình lớp 1.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ Giáo dục và Đào tạo, 2017, *Chương trình Giáo dục mầm non*, NXB Giáo dục Việt Nam.
2. Đinh Hồng Thái, 2010, *Phát triển ngôn ngữ tuổi mầm non*, NXB Đại học Sư phạm.
3. Đinh Hồng Thái – Trần Thị Mai, 2011, *Giáo trình phương pháp phát triển lời nói trẻ em*, NXB Giáo dục Việt Nam.
4. Nguyễn Thị Phương Nga, 2011, *Giáo trình phương pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ mầm non*, NXB Đại học Sư phạm.
5. Lã Thị Bắc Lý, 2013, *Giáo trình Tiếng Việt và Tiếng Việt thực hành*, NXB Đại học Sư phạm.
6. Đinh Thanh Tuyền, 2019, *Lý luận và phương pháp tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ tuổi mầm non*, NXB Đại học Sư phạm.